## 2023 (R5) 年度 メモリー保育園 自己評価

2024.3.18公表

今年度の本園の保育・教育全般を総合的に評価し、次年度の保育計画に生かせる方向で記入してください。

### 〔記入方法〕

A(たいへん良い)、B(良い)、C(一部改善を要す)、D(改善を要す)の4段階評価です。該当する欄に○を付けてください。

項目ごとに、意見・改善策を記述してください。

### ◎ 保育の計画の編成と実施に関する評価

○ 休月の計画の編成と美胞に関する計画 									
項目	内 容	評価				意見・改善策			
77.11		Α	В	С	D				
保育目標	(1)保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。	0				目標に向けて、振り返りと反省 を繰り返し、実態に合わせた保 育指導計画を行う。職員会議の 体制を見直す。クラス毎の目標 を明確にして共有する。保護者 の願いは多岐にわたり、意見を			
	(2)目標は、各施設や地域の特色を生かしているか。	0							
にっ	(3)目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0						
	(4)目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			の願いは多戦にわたり、息見を 受け止め、園で決定したことの			
て	(5)目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。		0			理解を得ていくよう努める。			
	(1)指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		$\circ$			クラス内で意見を出し合いより 良い環境を設定する。その上で 創意工夫を意識して様々な環境 構成をしていく必要がある。廃 材や自然の素材を活かした自由 で自発的な発想が出来る活動を 増やす。年齢に合わせた負担の ない範囲で、育ちを見据えて創 意工夫を続ける。			
保育	(2)保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか。		$\circ$						
にっつ	(3)環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。		$\circ$						
h	(4)素材・用具を適切に活用しているか。	$\circ$							
て	(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		$\circ$						
	(6) 1日の流れ(デイリープログラム等)は現行でよいか。		$\circ$						
行	(1)行事の種類や実施回数は適切か。	0				行事は目的を定め、適切な回数と内容になるように常に見 直す。職員間でも保護者にも 行事のねらいを共有していき			
事に	(2)行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0							
つい	(3)乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。		0						
7	(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか		$\circ$			たい。			
	(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。		$\circ$						

# ◎ 保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

(1)能率的、合理的な運営組織になっているか。	項目		内 容	評価				意見・改善策		
(2)職務内容が明確で、協働できる体制になっている か。 (3)職員の配置は適材・適所か。 (4)係や仕事の分担・割り当ては適切か。 (2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているが。 (3)打合せ回数、時間、内容は適切か。 (1)年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。 (2)年齢別・クラス目標は、乳効児の実態に即して設定しているか。 (2)年齢別・クラス目標は、乳効児の実態に即して設定しているか。 (3)年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか。 (4)同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。 (5)意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか。 (6)評価、資料(諸記録)を集積しているか。 (1)年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。 (1)年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。 (3)産齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。 (3)産齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。 (3)産齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。 (3)産験・安全な生活に必要な習慣や態度育成のた数 家庭への啓発を行っているか。 (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。の消火訓練を実施する。				А	В	С	D	思兄・以普承		
(2)職務内容が明確で、協働できる体制になっている		, ,	(1)能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			チームとして音識付け、役割		
# か。   (3)職員の配置は適材・適所か。			(2)職務内容が明確で、協働できる体制になってい る							
(3)職員の配置は適材・適所か。 (4)係や仕事の分担・割り当ては適切か。 (1)各種会議を適切かつ効率的に進めているか。 (2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。 (3)打合せ回数、時間、内容は適切か。 (1)年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。 (2)年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。 (3)年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは変切に設定しているか。 (4)同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。 (5)意義や趣旨を理解したチーム保育を行っている常力を記しているか。 (6)評価、資料(諸記録)を集積しているか。 (6)評価、資料(諸記録)を集積しているか。 (1)年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。 (2)選難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。 (2)選難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。 (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のた数、家庭への啓発を行っている。 (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のたるが高速にあれるよう。 (4)同年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。 (5)意義や趣旨を理解したチーム保育を行っている。 ② 選難訓練は消防署の指導を受け、計画的に行っている。 AED,教命講習を受ける。毎月 の消火訓練を実施する。					0					
(4)係や仕事の分担・割り当ては適切か。			(3)職員の配置は適材・適所か。	$\bigcirc$				•		
図				$\circ$				30 7 0		
選					0			会議ミーティングや給食会		
図		運						議、乳児、幼児全体会議で情		
(3)打合セ回数、時間、内容は適切か。		営			$\circ$			報の共有化を図り、課題に取		
(1)年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。 (2)年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。 (3)年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか。 (4)同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。 (5)意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか。 (6)評価、資料(諸記録)を集積しているか。 (6)評価、資料(諸記録)を集積しているか。 (7)年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。 (7)年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。 (8)理訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。 (1)年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。 (2)避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。 (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。 (4)日本齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。 (5)部別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。 (6)部ので発音ででする。 (6)部ので表記では、保育を行っている。 (1)年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。 (2)避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。 (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。 (4)日本齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。 (5)部のは、資料に対しているが、方法に対しないるが、方法に対しているが、方法に対しているが、方法に対しているが、方法に対しているが、方法に対しないるが、方法に対しているが、方法に対しているが、方法に対しているが、方法に対しているが、方法に対しているが、方法に対しないのはが、方法に対しないるが、方法に対しないのは対しないるが、方法に対しないるが、方法に対しないるが、方法に対しないのは対しないのは対しないるが、方法に対しないるが、方法に対しないるが、方法に対しないるが、方法に対しないるが、方法に対しないるが、方法に対しないるが、方法に対しないるが、方法に対しないるが、方法に対しないるが、方法に対しないるが、方法に対しないるが、方法に対しないるが、方法に対しないのは、方法に対しないるが、方法に対しないるが、方法に対しないるが、方法に対しないるが、方法に対しないるが、方法に対しないるが、方法に対しないるが、方法に			-		$\cap$			り組む。		
###					)					
### (2) 年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。    (3) 年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは変薄切に設定しているか。   (4) 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。   (5) 意義や趣旨を理解したチーム保育を行っている変   (5) 意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか。   (6) 評価、資料 (諸記録)を集積しているか。   (1) 年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。   (2) 避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。   (3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。   (3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。   (4) 日本・安全を表表しているか。   (5) 意義や趣旨を理解したチーム保育を行っている   (5) 意義や趣旨を理解したチーム保育を行っている   (5) 意義や趣旨を理解したチーム保育を行っている   (5) 意義や趣旨を理解したチーム保育を行っている   (5) 意味を表表しているか。   (6) 評価、資料 (諸記録)を集積しているか。   (7) 理難訓練は消防署の指導を受け、計画的に行っている。   (7) 計画的に行っている。   (7) 計画のに行っている。   (7) 計画のに行うのに行っている。   (7) 計画のに行うのに行っている。   (7) 計画のに行うのに行うのに行っている。   (7) 計画のに行うのに行うのに行うのに行うのに行うのに行うのに行うのに行うのに行うのに行う		在			$\circ$			省を繰り返し、実態に合わせ た保育を行う。異年齢児間の		
では、	<b>V</b> □	'	(2)年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して 設							
・ (3)年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは 適切に設定しているか。       ○ (4)同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を 図っているか。       ○ (5)意義や趣旨を理解したチーム保育を行っている か。       ○ (5)意義や趣旨を理解したチーム保育を行っている か。       ○ (6)評価、資料(諸記録)を集積しているか。       ○ (6)評価、資料(諸記録)を集積しているか。       ○ (1)年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。       ○ (2)避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。       ○ (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、 図)       ○ (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、 図)       ○ (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、 図)       ○ (4)同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を明確にする。チーム保育の考えをもとに全員参加型保育で育ちを支える。         ・ (5)意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか。       ○ (5)意義や趣旨を可能しているのは、はずいとは、は			定しているか。		$\circ$					
理 営	小印 <b>人</b>		(3)年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらい は							
対	温	ク	適切に設定しているか。		$\circ$					
ス       図っているか。       (5)意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか。       えをもとに全員参加型保育で育ちを支える。         (6)評価、資料(諸記録)を集積しているか。       (1)年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。       (2)避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。       びま難訓練は消防署の指導を受け、計画的に行っている。         (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。       (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。       (4) (4) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7		ラ	(4)同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を							
(5) 意義や趣音を理解したデーム保育を行っている		ス	図っているか。		)					
宮       か。       (6)評価、資料(諸記録)を集積しているか。       ○       目ちを文える。         (1)年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。       ○       避難訓練は消防署の指導を受に実施しているか。         (2)避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。       ○       避難訓練は消防署の指導を受け、計画的に行っている。         (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。       ○       AED,救命講習を受ける。毎月の消火訓練を実施する。		経	(5)意義や趣旨を理解したチーム保育を行っている							
(1)年齢別・クラス経営に生かされるような具体的 保健対策を講じているか。 (2)避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。 (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。 (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。		営	か。	)				育ちを支える。		
保健       健対策を講じているか。       (2)避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。       避難訓練は消防署の指導を受け、計画的に行っている。         (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。       (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。       (4)       (4)       (4)       (5)       (5)       (6)       (7) <t< td=""><td></td><td>(6)評価、資料(諸記録)を集積しているか。</td><td></td><td><math>\circ</math></td><td></td><td></td></t<>			(6)評価、資料(諸記録)を集積しているか。		$\circ$					
健対策を講じているか。		]	(1)年齢別・クラス経営に生かされるような具体的 保							
・ (2)避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切 に実施しているか。			健対策を講じているか。							
安全 (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。 (3)は、計画的に行っている。 (4)が表記を受ける。毎月の消火訓練を実施する。			(2)避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適 切							
全 指 (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のた め、家庭への啓発を行っているか。 AED,救命講習を受ける。毎月 の消火訓練を実施する。			に実施しているか。	)				け、計画的に行っている。		
指し、家庭への啓発を行っているか。 の消火訓練を実施する。			(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のた					AED,救命講習を受ける。毎月		
			め、家庭への啓発を行っているか。	)				の消火訓練を実施する。		
		導	(4)乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係		$\bigcirc$					
機関等と連携を図っているか。					)					
(1)研究主題は、保育目標の具現化につながるもので 園内研修の充実を図り、知識の	研究・研修				$\circ$			共有と資質向上に努めていく。 新人研修、オリエンテーション を充実させる。来年度は人員の 余裕ができるようにして研修等		
		ולל			$\cap$					
研   内   一		内研究								
究   研   に 反映されているか       ( )       を 允美させる。米年度は人具の					$\circ$					
·   究 (4)研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せて い   (4)研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せて い   (5)   (4)   (6)   (7)										
付		규드		)				を充実させる。		
					$\circ$			研修には極力参加しているが所内に 還元する機会を更に設けていく。		
研(2)各種研究会、研修会、講習会での内容を所内に 還 還元する機会を更に設けていく。					_					
究元しているか。					$\circ$			ALION O INA CARRING V VO		

石		内 容	評価			辛日 小羊笠	
項目		1 24	А	В	С	D	意見・改善策
情報につ	青日	(1)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り 扱っているか。	0				個人情報保護は全職員に徹底
	<u> </u>	(2)公文書収受、発送、処理を適切に行っているか。	$\circ$				している。マニュアルに基づ いて個人情報保護の誓約書を
いて		(3)各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。	0				義務化。
	<b>包</b>	(1)施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				安全点検、ヒヤリハット等を 更に有効に活用し施設の安全 を図っていく。
āX •		(2)遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。	0				不審者対応訓練を、あらゆる 状況に対応できるように改善 する。
Ē	艾	(3)不審者等に対応する周到な配慮を行っているか		$\circ$			
ĺ Ú	苗	(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しいるか。	0				会計事務所の助言を受け適切に 処理する。
理	経	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	$\circ$				
開かれた保育所づくり		(1)他施設等との年間交流計画は、保育目標や課題に添ったものになっているか。		0			小学校は至近距離にあるため、様々な交流を行うよう努めている。高齢者施設や地域との連携・交流を強化していく。各連携施設とは綿密に連
	設間	児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるよ な配慮や援助・支援を行っているか。		0			
	流	(3)指導者どうしが、打合せや事前研修・合同研修 を行い、互いの保育・教育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。		0			
	廷	(4)参観や保育・授業等に参加するなどして、幼稚 園・小学校の教育を理解しているか。		$\circ$			絡を取り合う。連携事業に可能な限り参加する。
		(5)日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。		0			
	家庭・	(1)参観を必要に応じて開放し、要望に応え,様々な内容で設定しているか。	0				
		(2)保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か。		0			保育参観は様々な形で行う。 コロナ渦があけて、少しずつ
	ک	(3)(乳)幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。		0			交流の輪を広げていきたい。
	連携	(4)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や	0				
		生活に触れているか。					

項目		内 容	評価			意見・改善策	
			Α	В	С	D	思兄・以普束
開かれた保育所づくり	育て支援の	(1)地域の子育てセンターとして、園庭、保育室等を 開放しているか。			$\circ$		地域活動へ参加や交流・連携 を深めていきたい。見学や相 談は随時対応している。近隣 小学校の社会科見学と交流の 受け入れ。公園遊びで地域と のふれあいをしていく。
		(2)地域に住む子どもどうし、あるいは親子が一緒 に遊ぶことができるような場の設定を行ってい るか。		0			
		(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0			
		(4)医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	0				
		(1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で 施設の情報を発信しているか。		0			ホームページ、クラス投稿、 クラスボード・フォトで情報
		(2)行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児 童 施設、小学校に対して周知しているか。		0			を発信している。子育て連絡 会にも情報を周知している。
	外部	部。	0				第三者評価は5年に1度受審する。2020年度受審済み。2025
	評価	(2)地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。		0			年に行う。保護者アンケート を定期的に行う。

#### 2023年度総評·評価反省

保護者の意見はアンケートや運営委員会を実施して幅広く柔軟に対応していく。

保育目標、指導計画に沿った保育活動を行う。それを全体会議等で確認しあう。

自己評価だけを見ても、あらゆる目的と目標があるが、何が一番大事かを常に共有していきたい。

一番大切にしたいのは、こどもの命と人権を守ること。そこから、こどもの育ちと主体性につなげていく。

そのプロセスとして、様々な目標を立て、取り組んでいく。

行事に関しては、日程、内容の見直しを毎年行い、年間計画を保護者に伝える。

会議、園内研修をより良いものにして、主体的に参加してもらうようにする。

内容も近年危惧されている不適切保育に関して学びあっていきたい。

キャリアアップ研修に多くの職員が参加できた。

避難訓練、消火訓練、通報訓練、救命訓練に関しては有意義な形になってきた。

個人情報の取り扱いや意識の徹底を今後も続けていく。

就学に向けた様々な交流、情報交換は途切れることがないように取り組んでいく。

同様に各関係機関や地域とも密接に交流、行事への参加をしていく。

今年度は5歳児交流も再開し、就学に向けて充実した活動につながった。

情報発信をして、さらに開かれた保育園を目指す。

今後も、子どもと家庭の安全、日々の生活の安定を守り、子どもと子育てを支えていきたい。